

Diagnoza Niepublicznego Naukowego Przedszkola Integracyjnego Mini College w Kielcach



Metryczka Raportu

Autor: Fundacja Mini College, ul. Duża 21, 25-304 Kielce

Data sporządzenia: 01.06.2023 – 30.06.2023

Opis obszaru badanego

Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:

- Dzieci w wieku 3-5 lat z Niepublicznego Naukowego Przedszkola Integracyjnego Mini College w Kielcach, z uwzględnieniem:
 - dzieci niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i / lub opinię o potrzebie wczesnego wspomagania
 - dzieci ze stwierdzonymi różnego rodzaju deficytami, posiadające opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej lub zdiagnozowane w ramach badań własnych.
- Nauczyciele Niepublicznego Naukowego Przedszkola Integracyjnego Mini College w Kielcach, pracujący z dziećmi przedszkolnymi, w tym niepełnosprawnymi lub ze stwierdzonymi deficytami.
- Rodzice dzieci z Niepublicznego Naukowego Przedszkola Integracyjnego Mini College w Kielcach.

Aktualna sytuacja grupy docelowej

- Niepubliczne Naukowe Przedszkole Integracyjne Mini College w Kielcach jest przedszkolem niepublicznym.
- Siedziba Przedszkola znajduje się przy ul. Uniwersyteckiej 7, 25-406 Kielce.
- Miejsca realizacji zajęć / oddziały Przedszkola znajdują się przy ulicach:
 - ul. Uniwersytecka 7, 25-406 Kielce,
 - ul. Starodomaszowska 20/U7, 25-315 Kielce,

- o ul. Jurajska 1C/U17/1D, 25-640 Kielce,
- o ul. Klonowa 67/ZP12/ZP13/ZP14/ZP15, 25-553 Kielce,
- o ul. J. Chodkiewicza 5A/1, 5B/U1B, 25-122 Kielce.

Przedszkole Mini College to naukowe przedszkole, w którym realizowany jest autorski program edukacyjny pt. „Naukowe przedszkole”. Nazwa Mini College Naukowe Przedszkole - znak słowno-graficzny została opatentowana decyzją Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej. Realizacja programu „Naukowe przedszkole” polega na prowadzeniu zajęć naukowych dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ten innowacyjny program nauczania uzyskał patronat honorowy Ministra Edukacji Narodowej. Celem nadrzędnym programu jest zwiększenie efektywności procesu nauczania i wychowania dzieci, promocja nowych metod nauczania, stymulacja rozwoju i twórczości dzieci w wieku przedszkolnym.

Celem zajęć naukowych dla dzieci w wieku przedszkolnym jest budowanie w świadomości dzieci zrozumienia podstawowych pojęć i zagadnień które odnoszą się do świata, w którym żyjemy. Zajęcia naukowe, prowadzone są cyklicznie, raz w tygodniu. Dzieci wykonują szereg prostych eksperymentów własnoręcznie, przy minimalnej pomocy nauczyciela, ale pod jego staranną pieczę. Wiedza i umiejętności zdobyte przez dzieci w czasie tych zajęć, mogą stać się inspiracją i pomostem do wiedzy zdobywanej na kolejnych szczeblach edukacji. Działaniom małych naukowców towarzyszy ekscytacja odkrywania oraz radość doświadczania. Poprzez logiczny ciąg zależności dzieci poznają otaczający je, fascynujący świat.

W przedszkolu zapewniony jest indywidualny, wszechstronny rozwój dzieci zdrowych i dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, uwzględniając ich możliwości rozwojowe i indywidualne potrzeby. Realizujemy cele i zadania określone w ustawie o systemie oświaty oraz w przepisach wydawanych na jej podstawie.

Rola edukacji przedszkolnej w budowaniu kapitału społecznego, w tym kształtowania i rozwijania wśród dzieci w wieku przedszkolnym kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, takich jak kreatywność i innowacyjność, jak również umiejętności pracy zespołowej, została zaakcentowana w dokumentach strategicznych na szczeblu unijnym, krajowym, jak też regionalnym. Jednym z takich dokumentów jest Długookresowa Strategia Rozwoju Kraju Polska 2030, w Celu 3. Poprawa dostępności i jakości edukacji na wszystkich etapach oraz podniesienie konkurencyjności nauki

Dane zastane przedszkola:

W przedszkolu pobiera naukę 293 (130Ki163M), orzeczenie o niepełnosprawności posiada 27 (8Ki19M), Nauczycieli przedszkolnych pracujących jest 45 Kobiet.

Dane odnośnie płci w przedszkolu są potwierdzeniem danych GUS BAEL, które dotyczą urodzeń Kielcach i wynoszą one w 2019 (814K i 867M), w 2020(759K i 798M).

Planując realizację projektu należy przyjąć taki sam rozkład procentowy Kobiet i Mężczyzn pobierających naukę, jaki jest w przedszkolu czyli 45K i 55M.

W działaniach na rzecz równości płci w projekcie należy położyć nacisk na niestereotypowe przedstawienie ról męskich i żeńskich, przekazywanie niestereotypowej wiedzy oraz pokazanie niezależnego od płci, spektrum możliwych wyborów życiowych, włączenie w równym stopniu K i M do każdego rodzaju zajęć i tej samej jakości zajęć.

Badanie przeprowadzono zgodnie z poprawnością metodologiczną: kwestionariuszem ankiety wśród rodziców/opiekunów, oraz 45 nauczycieli, wywiady z 1 K-dyrektor metodyczny placówki. Badana próba:

N=rodziców (55M; 95K, w tym 15 OzN (9K i 6M), z grupą badaną – 20 osób nie pracuje, 35K i 12M ma więcej niż 1 dziecko, w tym 27 osób posiada dziecko, które ma orzeczenie o niepełnosprawności;

N=45K-nauczyciele placówki, analiza dokumentacji zastanej, ankieta dla nauczycieli i rodziców -10 pytań w zakresie potrzeb, oczekiwań, barier oraz 3 otwarte.

N=wywiad (IDI)z dyrektor placówki -1K

Wyniki:

1) Dane zastane przedszkola:

W przedszkolu pobiera naukę 293 (130Ki163M), orzeczenie o niepełnosprawności posiada 27 (8K i 19M), Nauczycieli przedszkolnych pracujących jest 45 Kobiet.

Dane odnośnie płci w przedszkolu są potwierdzeniem danych GUS BAEL, które dotyczą urodzeń Kielcach i wynoszą one w 2019 (814K i 867M), w 2020(759K i 798M).

2) Z obserwacji i rozmów z nauczycielami i rodzicami wynika potrzeba:

- realizacji nieodpłatnych ciekawych zajęć dodatkowych, prowadzonych w formach /metodach pobudzających zainteresowania i ciekawość dziecka - 100% ankietowanych.
- realizacji zajęć z matematyki, kodowania, jęz. angielskiego, plastyki realizowanymi metodami poznawania wielozmysłowego – było 100% ankietowanych.
- realizacji zajęć rozbudzających postawę ekologiczną i badawczą - 100% ankietowanych.
- realizacji zajęć, które przybliżą poznanie różnych środowisk pracy - ok.80% ankietowanych, pozostały % ankietowanych uzasadniał, że dzieci najmłodsze - 3latki nie rozumieją jeszcze na tyle aby wiedzieć kim mają być.
- realizacji zajęć specjalistycznych/rewalidacyjnych (TUS, integracja sensoryczna, logopedia, zajęcia wyrównawcze z pedagogiem specjalnym dla dzieci z autyzmem, spektrum, niedosłyszących, mających niepełnosprawność ruchową - potrzebę takich zajęć zgłosiło 20 % (KiM)

Rekomendowane zajęcia:

- 1) Matematyka w kuchni
- 2)Kodowanie
- 3) Multisensoryczna nauka języka angielskiego
- 4) Sensoplastyka
- 5) Warsztaty ekologiczno – przyrodnicze "Planeta Ziemia"
- 6) zajęcia badawczo – laboratoryjne „Przedszkolne laboratorium
- 7) zajęcia z doradztwa zawodowego
- 8) Zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego
- 9) Warsztaty antydyskryminacyjne "Ja i świat"
- 10) zajęcia rewalidacyjne dla dzieci z niepełnosprawnościami
- 11) zajęcia z gimnastyki korekcyjnej
- 11) doskonalenie kompetencji kadry.

Kielce, dnia 03.07.2023

PREZES ZARZĄDU


Katarzyna Lipa